

État de la littératie en bref



Simplicom.

Services de communications simplifiées

Le saviez-vous?

Au Canada, les statistiques sur l'alphabétisation montrent un grand besoin de simplifier l'information: http://www.fondationalphabetisation.org/adultes/analphabetisme_alphabetisation/statistiques/

Au Québec, 19% de la population québécoise de plus de 16 ans n'atteint que le premier niveau sur les 5 échelons en compréhension de textes¹.

Cette proportion grimpe à 53% pour la population québécoise de plus de 65 ans.

Elle atteint 70% pour la population québécoise issue de l'immigration de plus de 65 ans².

Ces personnes ont des compétences très faibles en lecture; elles ont de la difficulté à lire un court texte.

Les chiffres démontrent également que 53% de la population québécoise n'a pas atteint l'échelon 3 sur 5 en compréhension de textes.

Ces personnes n'ont pas atteint le niveau minimal pour comprendre l'information; elles ne peuvent pas réaliser des tâches complexes liées à la lecture et à la compréhension.

Qui peut éprouver des difficultés de lecture et de compréhension?

- Les personnes ayant des limitations cognitives (incapacités intellectuelles et autres formes plus légères de limitations, dont celles qui exigent des habiletés alphabètes³)
- Les personnes qui ont des troubles du langage, des problèmes cognitifs, des problèmes de concentration ou des pertes de mémoire
- Les personnes qui ont des troubles graves d'apprentissage
- Les personnes qui ont une faible connaissance de la langue française
- Un grand nombre d'aînés, population au sein de laquelle on trouve une forte proportion de personnes peu scolarisée

Les obstacles rencontrés par les personnes qui ont des incapacités intellectuelles (groupe de référence) dans la réalisation d'activités cognitives révèlent des difficultés vécues, à un degré moindre, par celles, beaucoup plus nombreuses, qui sont susceptibles d'éprouver des limitations parmi la population cible (tous)⁴.

¹ « Pour un Québec apprenant », ICÉA 2014.

² CCA 2011.

³ ONU, 1995, 2006.

⁴ Langevin, Robichaud, et Rocque. (2014). *How intellectual disabilities can change education*. International Conference The Future of Education, Florence, juin 2014. Hypothèse inspirée de Lanctôt, S. (2012).